

**MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS  
CURSO 2021-2022  
Régimen General**

**Objetivos del Plan de Centro priorizados:**

1. Conseguir el dominio de las habilidades instrumentales básicas de nuestro alumnado.
  - a. Que los alumnos adquieran unos mínimos que les permitan conocer e interpretar su entorno.
  - b. Consideramos y partimos de que el lenguaje es el eje fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de cuatro pilares básicos (leer-escribir, hablar-escuchar).
2. Mejorar la comprensión lectora de libros de texto u otros materiales utilizados por el profesorado para el aprendizaje de todas las áreas del currículo.
3. Mejorar la competencia en resolución de problemas en lo que concierne a la identificación de las situaciones problemáticas, la aplicación de conocimientos, el uso de estrategias, la argumentación y la justificación.
4. Mejorar la convivencia y el clima escolar.
5. Fomentar y estimular el acercamiento y relación familia-escuela.
6. Mejorar la alfabetización digital.
7. Mejorar la competencia lingüística en el área de Inglés desde la Educación Infantil.
8. Desarrollar valores individuales y actitudes positivas hacia el aprendizaje.
9. Mejorar y fomentar en el alumnado, a través de hábito lector, el conocimiento, gusto por la lectura y acercamiento a la composición escrita desde Educación Infantil hasta el final de Primaria.
10. Mejorar las habilidades metacognitivas y planificar la transferencia de destrezas lingüísticas.
11. Utilizar metodologías, procedimientos y técnicas en común, así como la aplicación de nuevos métodos, realizando evaluaciones periódicas del trabajo del alumnado y del profesorado, entendido como un proceso en equipo.
12. Mejorar nuestro proyecto de atención a la diversidad y su aplicación para ampliarla a todos los alumnos (especialmente a los Acneae y altas capacidades).
13. Respetar el ritmo de aprendizaje, capacidades cualidades y circunstancias personales de todo el alumnado, adecuando nuestra acción a tal fin (adaptaciones curriculares, refuerzo educativo).
14. Mejorar nuestra acción docente para adaptarla a los requisitos metodológicos adecuados que favorezcan la consecución de las CCBB.
15. Mejorar la educación en valores que capacitan para la vida en sociedad.

**1. La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y de desarrollo de los aprendizajes en el aula.**

**1.1. Criterios de asignación de enseñanzas, grupos y horarios.**

Indicador/es:	Medición:
- El número de horas de refuerzo se ha aumentado en todos los niveles educativos.	En proceso
<b>Propuesta de mejora:</b>	
Aumentar las horas de Refuerzo en todos los niveles educativos para favorecer la adquisición de los aprendizajes no adquiridos.	
<b>Se ha conseguido la propuesta:</b>	En proceso

Indicador/es:	Medición:
- Se mejoran los resultados escolares con la disminución del número de alumnos/as por aula.	En proceso
<b>Propuesta de mejora:</b>	
Disminuir el número de alumnos/as por aula con el profesorado que dispone horario de refuerzo con el objetivo de mejorar los rendimientos escolares.	
<b>Se ha conseguido la propuesta:</b>	En proceso

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:	
Indicador:	Medición:
- Desdoblar los cursos de Educación Primaria con el profesorado de Refuerzo cuando se impartan materias instrumentales, con el objetivo de mejorar el rendimiento escolar del grupo.	En proceso

**Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:**

Aprovechamiento positivo de los refuerzos: algunos alumnos/as mejoran cuando van a Refuerzo Educativo de forma constante. El aumento del número de horas de refuerzo siempre que ha sido posible.

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS  
CURSO 2021-2022  
Régimen General

1. La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y de desarrollo de los aprendizajes en el aula.

1.1. Criterios de asignación de enseñanzas, grupos y horarios.

**Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:**

La no constancia del Refuerzo, al tener que realizar sustituciones del profesorado.  
El profesorado de refuerzo tiene que sustituir las ausencias del resto de profesores/as.  
La incorporación de alumnado nuevo a lo largo de todo el curso escolar.

**MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS  
CURSO 2021-2022  
Régimen General**

**1. La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y de desarrollo de los aprendizajes en el aula.**

**1.2. Cumplimiento del calendario laboral y escolar, y control de ausencias del personal del Centro.**

<b>Indicador/es:</b>	<b>Medición:</b>
- Las entradas y salidas se organizan de manera escalonada evitando la formación de filas y las aglomeraciones.	Conseguido
<b>Propuesta de mejora:</b>	
Aumentar el horario de permanencia del profesorado en el centro durante la jornada de mañana con la finalidad de organizar las entradas (directamente a las aulas) y salidas escalonadas con el alumnado, evitando la formación de filas y las aglomeraciones.	
<b>Se ha conseguido la propuesta:</b>	Si

<b>Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:</b>	
<b>Indicador:</b>	<b>Medición:</b>
- Se garantiza la atención educativa en caso de ausencia del profesorado.	Conseguido

**Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:**

Valoración positiva, las entradas y salidas y la atención en ausencia del profesorado se realiza de manera eficaz. Las entradas y salidas escalonadas facilitan el funcionamiento del centro.

**Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:**

Cuando confluyen varias ausencias del profesorado es más difícil. Cuando algunos padres/madres no respetan su horario de entrada o salida, se puede producir alguna aglomeración.

**MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS  
CURSO 2021-2022  
Régimen General**

**1. La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y de desarrollo de los aprendizajes en el aula.**

**1.3. Utilización efectiva del tiempo de aprendizaje en el aula.**

Indicador/es:	Medición:
- Elaboración de horarios para la utilización de los espacios comunes.	Conseguido
Propuesta de mejora:	
Establecer horarios para el uso de las dependencias comunes para impartir los refuerzos y atender a la diversidad del alumnado: Biblioteca, Aula de CAR, Aulas de Refuerzo de 1º-2º-3º-4º-5º-6º Primaria, Aula Matinal, Sala de Psicomotricidad.	
<b>Se ha conseguido la propuesta:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sí

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:	
Indicador:	Medición:
- Disminución del alumnado que llega con retraso al centro.	En proceso

**Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:**

Cada curso tiene un aula de referencia y un horario para las aulas comunes (Informática, Psicomotricidad, Biblioteca, etc.). Es poco el alumnado que se incorpora con retraso.

**Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:**

A veces coinciden varios alumnos/as de distintos grupos en algunas aulas comunes. Algunos alumnos/as a menudo llegan tarde por problemas familiares, o bien algunas familias los traen juntos a la hora más tardía cuando son hermanos, afectando al desarrollo de la clase.

**MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS  
CURSO 2021-2022  
Régimen General**

**2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.**

**2.1. Establecimiento de secuencias de contenidos por áreas o materias en cada curso y ciclo para toda la etapa, o por cualquier otro procedimiento de ordenación del currículum (proyectos, tareas,...), de acuerdo con los objetivos y competencias clave.**

<b>Indicador/es:</b>	<b>Medición:</b>
- El alumnado de Educación Primaria lee de manera fluida.	En proceso
<b>Propuesta de mejora:</b>	
Consolidar el método de lectura en el primer ciclo de Educación Primaria.	
<b>Se ha conseguido la propuesta:</b>	En proceso

<b>Indicador/es:</b>	<b>Medición:</b>
- El alumnado de Educación Infantil de cinco años reconoce las letras y se inicia en la lectura.	En proceso
<b>Propuesta de mejora:</b>	
Iniciar un método de estimulación del lenguaje en Educación Infantil, especialmente en Infantil de cinco años.	
<b>Se ha conseguido la propuesta:</b>	En proceso

<b>Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:</b>	
<b>Indicador:</b>	<b>Medición:</b>
- Coordinar el método de lectura con el Programa de Tránsito entre las etapas de Educación Infantil y primer ciclo de Educación Primaria.	En proceso

**Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:**  
La mayoría del alumnado lee con fluidez, exceptuando los alumnos/as con dificultades en la lectoescritura.

**Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:**  
Falta refuerzo en Infantil de cinco años para poder trabajar mejor la lectoescritura y atención para los niños/as que llegan con desconocimiento del idioma.  
Hay un grupo de alumnos/as en 1º y 2º de Primaria que aún no han adquirido el proceso lectoescritor debido a sus dificultades y necesidades educativas.

**MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS  
CURSO 2021-2022  
Régimen General**

**2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.**

**2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a:**

- Leer, escribir, hablar y escuchar.
- Aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana.
- Desarrollo del conocimiento científico, la expresión artística y la actividad física.
- Clima positivo de convivencia y promoción de valores de relación interpersonal.
- Utilización de nuevas tecnologías de la información y comunicación.

<b>Indicador/es:</b>	<b>Medición:</b>
- Desarrollo de talleres de lectura en todos los niveles educativos.	En proceso
<b>Propuesta de mejora:</b>	
Desarrollar talleres en Educación Infantil y Primaria relacionados con la Competencia Lingüística para fomentar la lectura, trabajar la conciencia fonológica y el vocabulario con juegos y diversas estrategias.	
<b>Se ha conseguido la propuesta:</b> En proceso	

<b>Indicador/es:</b>	<b>Medición:</b>
- Desarrollo de talleres didácticos para potenciar el razonamiento matemático.	En proceso
<b>Propuesta de mejora:</b>	
Fomentar la expresión oral a través de exposiciones, en las áreas de Naturaleza y Sociales, y debates guiados.	
<b>Se ha conseguido la propuesta:</b> En proceso	

<b>Indicador/es:</b>	<b>Medición:</b>
- Mejora de la expresión oral en lengua extranjera.	En proceso
<b>Propuesta de mejora:</b>	
Potenciar el razonamiento matemático, el cálculo mental y la resolución de problemas.	
<b>Se ha conseguido la propuesta:</b> En proceso	

<b>Indicador/es:</b>	<b>Medición:</b>
- Se unifican los criterios para la presentación de cuadernos y trabajos.	Conseguido
<b>Propuesta de mejora:</b>	
Potenciar la expresión oral en lengua extranjera: Inglés y Francés.	
<b>Se ha conseguido la propuesta:</b> En proceso	

<b>Indicador/es:</b>	<b>Medición:</b>
- Utilización de las nuevas tecnologías en el aula.	Conseguido
<b>Propuesta de mejora:</b>	
Unificar criterios en cuanto a presentación, organización y corrección de cuadernos y trabajos del alumnado, potenciando la claridad y limpieza, la ortografía, la caligrafía y utilización de recursos variados (lápiz, bolígrafos, marcadores, etc.).	
<b>Se ha conseguido la propuesta:</b> Sí	

Ref.Doc.: MemAutEva

Cód.Centro: 29010304

Fecha Generación: 07/09/2022 00:26:00

**MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS  
CURSO 2021-2022  
Régimen General**

**2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.**

**2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a:**

- Leer, escribir, hablar y escuchar.
- Aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana.
- Desarrollo del conocimiento científico, la expresión artística y la actividad física.
- Clima positivo de convivencia y promoción de valores de relación interpersonal.
- Utilización de nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Indicador/es:	Medición:
- El alumnado mejora su expresión oral.	En proceso
Propuesta de mejora:	
Utilizar las nuevas tecnologías en la práctica docente en el aula potenciando el uso de plataformas educativas digitales: Moodle y Classroom.	
<b>Se ha conseguido la propuesta:</b>	En proceso

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:	
Indicador:	Medición:
- Se fomenta el respeto como factor determinante para favorecer un clima positivo de la convivencia escolar.	Conseguido

**Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:**

El diálogo es la base para resolver las situaciones conflictivas.  
Con respecto a la utilización de las nuevas tecnologías en el aula, se han producido avances muy significativos.  
Se trabaja con ímpetu la expresión oral y la estimulación del lenguaje.

**Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:**

A pesar de fomentar continuamente el respeto, algunos niños/as (una minoría) no desarrolla un clima positivo por falta de colaboración de la familia.  
Falta de apoyo y de formación en el uso de las PDI.  
Influye negativamente el uso de las mascarillas para la correcta pronunciación.

**MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS  
CURSO 2021-2022  
Régimen General**

**3. La evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de aprendizaje del alumnado.**

**3.1. Criterios de evaluación, promoción y titulación.**

Indicador/es:	Medición:
- Se refuerzan los aprendizajes no adquiridos del curso anterior.	Conseguido
<b>Propuesta de mejora:</b>	
Continuar con el repaso de los aprendizajes no adquiridos del curso pasado revisándolos trimestralmente y coincidiendo con las sesiones de evaluación.	
<b>Se ha conseguido la propuesta:</b> Sí	

Indicador/es:	Medición:
- Se aplica la evaluación por competencias clave en todos los niveles educativos.	En proceso
<b>Propuesta de mejora:</b>	
Evaluación por competencias clave.	
<b>Se ha conseguido la propuesta:</b> En proceso	

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:	
Indicador:	Medición:
- Revisión de los criterios de evaluación y promoción en todos los niveles educativos.	Conseguido

**Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:**

Todas las decisiones se toman de manera consensuada.  
Buena comunicación con las familias cuyos hijos/as tienen planes de refuerzo.  
La programación recoge todo estos aspectos para una buena consecución de los mismos.

**Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:**

Tenemos que concretar la evaluación por competencias clave.  
Transmitir a las familias aspectos de las competencias clave en los boletines de notas, ya que éstos solamente reflejan aspectos cuantitativos.

**MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS  
CURSO 2021-2022  
Régimen General**

**3. La evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de aprendizaje del alumnado.**

**3.2. Evaluación del alumnado que realiza el centro y resultados de pruebas externas.**

Indicador/es:	Medición:
- Revisión de los grupos de refuerzo y de atención a la diversidad en las sesiones de evaluación.	Conseguido
Propuesta de mejora:	
Analizar en las sesiones de evaluación los resultados del alumnado de refuerzo educativo, de atención a la diversidad y con problemas conductuales para revisar y proponer nuevas incorporaciones en los grupos atendidos.	
<b>Se ha conseguido la propuesta:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sí

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:	
Indicador:	Medición:
- Análisis de la evaluación inicial y de los aprendizajes no adquiridos correspondientes al curso escolar 2020-2021.	Conseguido

**Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:**

Valoración positiva, se han determinado los aprendizajes no adquiridos finalizada la evaluación inicial. Se han revisado trimestralmente los grupos de refuerzo.

**Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:**

Falta de hábito de trabajo por parte de algunos alumnos/as.

**MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS  
CURSO 2021-2022  
Régimen General**

**4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.**

**4.1. Medidas de atención a la diversidad adaptadas a las necesidades específicas del alumnado.**

Indicador/es:	Medición:
- Inclusión de propuestas y mejoras en los Programas de Refuerzo, de Orientación Tutorial y Programa de Tránsito.	Conseguido
<b>Propuesta de mejora:</b>	
Adaptar la Programación en el área de Lengua para el alumnado exento de Francés.	
<b>Se ha conseguido la propuesta:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Sí	

Indicador/es:	Medición:
- Se revisa el Proyecto Educativo y se determina en el mismo los cambios de grupo.	Conseguido
<b>Propuesta de mejora:</b>	
Mezclar los grupos de alumnos/as, de acuerdo a los criterios establecidos en el Proyecto educativo, al finalizar un determinado ciclo ya propuesta del Claustro de Profesores/as.	
<b>Se ha conseguido la propuesta:</b> <input type="checkbox"/> En proceso	

Indicador/es:	Medición:
- Se adaptan las programaciones didácticas en el alumnado exento de Francés.	Conseguido
<b>Propuesta de mejora:</b>	
Revisión de los Programas de Refuerzo y de Orientación Tutorial para atender a la diversidad del alumnado del centro y adaptarlos a sus necesidades.	
<b>Se ha conseguido la propuesta:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Sí	

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:	
Indicador:	Medición:
- Establecer las medidas educativas necesarias para atender al alumnado en caso de docencia no presencial.	Conseguido

**Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:**

Valoración positiva, se ha adaptado el trabajo cuando ha sido necesaria la docencia no presencial.

**Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:**

Falta de hábito de trabajo en casa por parte de algunos alumnos/as.

**MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS  
CURSO 2021-2022  
Régimen General**

**4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.**

**4.2. Programación adaptada.**

<b>Indicador/es:</b>	<b>Medición:</b>
- Actualización de las adaptaciones curriculares y nuevos diagnósticos.	En proceso
<b>Propuesta de mejora:</b>	
Realizar los Protocolos de detección de NEAE una vez realizada la evaluación inicial y teniendo en cuenta los resultados de la evaluación ordinaria del curso 2020-2021, en coordinación con los Tutores/as, Equipo de Orientación y familias.	
<b>Se ha conseguido la propuesta:</b>	En proceso

<b>Indicador/es:</b>	<b>Medición:</b>
- Se realizan los Protocolos de detección de NEAE.	Conseguido
<b>Propuesta de mejora:</b>	
Revisar las adaptaciones curriculares del alumnado de NEAE y agilizar las propuestas de los nuevos diagnósticos con el Equipo de Orientación.	
<b>Se ha conseguido la propuesta:</b>	En proceso

<b>Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:</b>	
<b>Indicador:</b>	<b>Medición:</b>
- Seguimiento y evaluación de manera individualizada del alumnado con dificultades de aprendizaje e información a las familias.	Conseguido

**Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:**

Mayor comunicación con las familias de alumnado con dificultades.  
Se han llevado a cabo numerosas actualizaciones y nuevas incorporaciones de alumnado a Censo de NEAE.

**Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:**

Falta de tiempo de la Orientadora para atender al alumnado con dificultades.  
El elevado número de protocolos.

**MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS  
CURSO 2021-2022  
Régimen General**

**4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.**

**4.3. Tutorización del alumnado, relación con las familias y el entorno.**

<b>Indicador/es:</b>	<b>Medición:</b>
- Mejora de la convivencia y de la implicación de las familias en la labor educativa de sus hijos/as.	En proceso
<b>Propuesta de mejora:</b>	
Establecer compromisos de convivencia y educativos con las familias del alumnado dentro del Plan de Orientación y de Acción Tutorial.	
<b>Se ha conseguido la propuesta:</b>	En proceso

<b>Indicador/es:</b>	<b>Medición:</b>
- Se reducen las situaciones conflictivas entre el alumnado.	En proceso
<b>Propuesta de mejora:</b>	
Facilitar la atención de las tutorías de manera telemática.	
<b>Se ha conseguido la propuesta:</b>	En proceso

<b>Indicador/es:</b>	<b>Medición:</b>
- Las familias utilizan las plataformas educativas del centro como canal de comunicación.	En proceso
<b>Propuesta de mejora:</b>	
Mejorar los hábitos y comportamientos en el alumnado.	
<b>Se ha conseguido la propuesta:</b>	En proceso

<b>Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:</b>	
<b>Indicador:</b>	<b>Medición:</b>
- Se cumplen las propuestas y el calendario del Programa de Tránsito entre el colegio y el IES asociado.	Conseguido

**Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:**

Se coordina el calendario de Tránsito con el IES asociado.  
Mejora de la convivencia gracias a la firma de compromisos educativos y de convivencia con las familias.  
Se ha aumentado considerablemente el uso de plataformas educativas por parte de las familias.

**Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:**

Algunas familias tienen dificultades con las nuevas tecnologías.  
Los compromisos educativos y de convivencia no han sido tan eficaces en cursos superiores.  
Hay familias concretas que no colaboran lo suficiente en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos/as.

**MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS  
CURSO 2021-2022  
Régimen General**

**5. Una dirección y coordinación del centro orientada a la eficacia de la organización en la consecución y mejora de los logros escolares de todo el alumnado.**

**5.1. El Equipo Directivo, Órganos Colegiados de Gobierno y Órganos de Coordinación Docente.**

<b>Indicador/es:</b>	<b>Medición:</b>
- La revisión de los documentos del centro se realiza de manera consensuada por los órganos colegiados.	Conseguido
<b>Propuesta de mejora:</b>	
Consensuar con los órganos colegiados la revisión y propuestas de mejora del Plan de Centro, Proyecto de Dirección, Plan de Autoevaluación y Mejora y documentos del centro.	
<b>Se ha conseguido la propuesta:</b>	Sí

<b>Indicador/es:</b>	<b>Medición:</b>
- Adaptar el seguimiento de las normas de convivencia a las características del alumnado.	Conseguido
<b>Propuesta de mejora:</b>	
Revisión del Plan de Convivencia Escolar.	
<b>Se ha conseguido la propuesta:</b>	Sí

<b>Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:</b>	
<b>Indicador:</b>	<b>Medición:</b>
- Elaboración de economía de fichas para el alumnado con problemas conductuales.	En proceso

**Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:**

Valoración positiva, la economía de fichas favorece la reflexión del alumnado ante la aparición de situaciones conflictivas. Se ha conseguido que las familias utilicen las plataformas educativas como canal de comunicación.

**Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:**

Falta de colaboración familiar en algunos alumnos.  
La economía de fichas no funciona para todo el alumnado de igual manera.  
La implicación de las familias es complicada por su situación laboral.

**MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS  
CURSO 2021-2022  
Régimen General**

**5. Una dirección y coordinación del centro orientada a la eficacia de la organización en la consecución y mejora de los logros escolares de todo el alumnado.**

**5.2. Los documentos de planificación.**

Indicador/es:	Medición:
- Revisión del Proyecto Educativo.	Conseguido
Propuesta de mejora:	
Incluir en el Proyecto Educativo las medidas necesarias para la recuperación de los aprendizajes no adquiridos del curso anterior y las medidas de atención a la diversidad.	
<b>Se ha conseguido la propuesta:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Sí	

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:	
Indicador:	Medición:
- Inclusión en las programaciones Didácticas de los aprendizajes no adquiridos y las medidas de atención a la diversidad.	Conseguido

**Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:**

Se han determinado los aprendizajes no adquiridos a principios de curso y al finalizar cada trimestre. El Proyecto Educativo está en continua revisión.

**Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:**

Ha aumentado el número de alumnado con NEAE.  
Cambio de normativa que cambia las ACNS por los PRANAS.

**MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS  
CURSO 2021-2022  
Régimen General**

**6. La relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar.**

**6.1. Regulación y educación para la convivencia.**

Indicador/es:	Medición:
- Mejora de la convivencia escolar en el aula y en tiempo de recreo.	Conseguido
Propuesta de mejora:	
Continuar con la aplicación de las medidas y estrategias establecidas para la mejora de la convivencia escolar.	
<b>Se ha conseguido la propuesta:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Sí	

Indicador/es:	Medición:
- Se realizan las actividades programadas en el Proyecto de Prevención de Violencia de Género y enfocadas a la mejora de la convivencia escolar.	Conseguido
Propuesta de mejora:	
Solicitar nuevamente el Proyecto de Prevención de la Violencia de Género.	
<b>Se ha conseguido la propuesta:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Sí	

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:	
Indicador:	Medición:
- Implicación de las familias en la mejora de la convivencia escolar	En proceso

**Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:**

Se dialoga continuamente con las familias y se mantienen reuniones para resolver las situaciones conflictivas. La separación de los recreos ha resultado positiva. Hacer dos grupos para el patio de Educación Infantil facilita la convivencia.

**Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:**

Poca implicación por parte de algunas familias. Hay familias que no colaboran lo necesario. Las actividades que se proponen en los diferentes programas y proyectos se realizan en muchas ocasiones con poca anticipación.

**MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS  
CURSO 2021-2022  
Régimen General**

**6. La relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar.**

**6.2. La inclusión de la educación en valores en la actividad educativa del centro.**

<b>Indicador/es:</b>	<b>Medición:</b>
- Propuestas de actividades de las coordinadoras de Igualdad y Paz para fomentar la educación en valores.	Conseguido
<b>Propuesta de mejora:</b>	
Integrar la educación en valores en el currículo en coordinación con el Plan de Igualdad y el Proyecto Escuela, Espacio de Paz.	
<b>Se ha conseguido la propuesta:</b> Sí	

<b>Indicador/es:</b>	<b>Medición:</b>
- Se integran el desarrollo de las emociones en el Currículo.	En proceso
<b>Propuesta de mejora:</b>	
Trabajar las emociones en todos los niveles educativos. especialmente con actividades de relajación.	
<b>Se ha conseguido la propuesta:</b> En proceso	

<b>Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:</b>	
<b>Indicador:</b>	<b>Medición:</b>
- La educación en valores se refleja en el Proyecto Educativo.	Conseguido

**Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:**

Valoración positiva, el Plan de Igualdad aparece reflejado en las programaciones y está presente en el día a día en el aula.

**Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:**

En algunas familias hay que reforzar el trabajo emocional.  
Falta de tiempo y herramientas para trabajar las emociones.  
Las actividades que se proponen en los diferentes programas y proyectos se realizan en muchas ocasiones con poca antelación.

**MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS  
CURSO 2021-2022  
Régimen General**

**7. Otras propuestas de mejora en relación con los objetivos.**

Indicador/es:	Medición:
- El profesorado se forma en nuevas tecnologías y se aplica de manera práctica en la actividad docente dentro del aula, estableciendo una común para todo el profesorado.	En proceso
Propuesta de mejora:	
Favorecer la formación del profesorado en las nuevas tecnologías y en la utilización de plataformas educativas, estableciendo una común para todo el profesorado.	
<b>Se ha conseguido la propuesta:</b>	En proceso

Medición de otros indicadores de calidad establecidos por el centro:	
Indicador:	Medición:
- Utilización de la aplicación iPasen con las familias como canal de comunicación e información.	Conseguido

**Valoración de logros a partir de la información facilitada por los indicadores:**

El profesorado ha utilizado las nuevas tecnologías como herramienta de trabajo en el aula.  
Se ha potenciado el uso de iPasen en las familias.

**Valoración de las dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores:**

Una minoría de familias no utilizan iPasen porque son analfabetos digitales.  
La brecha digital de algunas familias.  
El Ciclo de Educación Infantil se ha formado en nuevas tecnologías de forma autodidacta. Falta formación.

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS  
CURSO 2021-2022  
Régimen General

Ref.Doc.: MemAutEva

Cód.Centro: 29010304

Fecha Generación: 07/09/2022 00:26:00

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS  
CURSO 2021-2022  
Régimen General

Ref.Doc.: MemAutEva

Cód.Centro: 29010304

Fecha Generación: 07/09/2022 00:26:00

**MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS  
CURSO 2021-2022  
Régimen General**

**SITUACIÓN DE LAS PROPUESTAS DE MEJORA**

**Número de propuestas de mejora CONSEGUIDAS para la modificación del Plan de Centro:**

- Adaptar la Programación en el área de Lengua para el alumnado exento de Francés.
- Analizar en las sesiones de evaluación los resultados del alumnado de refuerzo educativo, de atención a la diversidad y con problemas conductuales para revisar y proponer nuevas incorporaciones en los grupos atendidos.
- Aumentar el horario de permanencia del profesorado en el centro durante la jornada de mañana con la finalidad de organizar las entradas (directamente a las aulas) y salidas escalonadas con el alumnado, evitando la formación de filas y las aglomeraciones.
- Consensuar con los órganos colegiados la revisión y propuestas de mejora del Plan de Centro, Proyecto de Dirección, Plan de Autoevaluación y Mejora y documentos del centro.
- Continuar con el repaso de los aprendizajes no adquiridos del curso pasado revisándolos trimestralmente y coincidiendo con las sesiones de evaluación.
- Continuar con la aplicación de las medidas y estrategias establecidas para la mejora de la convivencia escolar.
- Establecer horarios para el uso de las dependencias comunes para impartir los refuerzos y atender a la diversidad del alumnado: Biblioteca, Aula de CAR, Aulas de Refuerzo de 1º-2º-3º-4º-5º-6º Primaria, Aula Matinal, Sala de Psicomotricidad.
- Incluir en el Proyecto Educativo las medidas necesarias para la recuperación de los aprendizajes no adquiridos del curso anterior y las medidas de atención a la diversidad.
- Integrar la educación en valores en el currículo en coordinación con el Plan de Igualdad y el Proyecto Escuela, Espacio de Paz.
- Revisión de los Programas de Refuerzo y de Orientación Tutorial para atender a la diversidad del alumnado del centro y adaptarlos a sus necesidades.
- Revisión del Plan de Convivencia Escolar.
- Solicitar nuevamente el Proyecto de Prevención de la Violencia de Género.
- Unificar criterios en cuanto a presentación, organización y corrección de cuadernos y trabajos del alumnado, potenciando la claridad y limpieza, la ortografía, la caligrafía y utilización de recursos variados (lápiz, bolígrafos, marcadores, etc.).

**Propuestas de mejora NO CONSEGUIDAS o EN PROCESO para valorar su inclusión en el Plan de Mejora:**

- |   |            |
|---|------------|
| - Aumentar las horas de Refuerzo en todos los niveles educativos para favorecer la adquisición de los aprendizajes no adquiridos.   | En proceso |
| - Consolidar el método de lectura en el primer ciclo de Educación Primaria.   | En proceso |
| - Desarrollar talleres en Educación Infantil y Primaria relacionados con la Competencia Lingüística para fomentar la lectura, trabajar la conciencia fonológica y el vocabulario con juegos y diversas estrategias. | En proceso |
| - Disminuir el número de alumnos/as por aula con el profesorado que dispone horario de refuerzo con el objetivo de mejorar los rendimientos escolares.  | En proceso |
| - Establecer compromisos de convivencia y educativos con las familias del alumnado dentro del Plan de Orientación y de Acción Tutorial.   | En proceso |
| - Evaluación por competencias clave.  | En proceso |
| - Facilitar la atención de las tutorías de manera telemática.   | En proceso |
| - Favorecer la formación del profesorado en las nuevas tecnologías y en la utilización de plataformas educativas, estableciendo una común para todo el profesorado.   | En proceso |
| - Fomentar la expresión oral a través de exposiciones, en las áreas de Naturaleza y Sociales, y debates guiados.  | En proceso |
| - Iniciar un método de estimulación del lenguaje en Educación Infantil, especialmente en Infantil de cinco años.  | En proceso |
| - Mejorar los hábitos y comportamientos en el alumnado.   | En proceso |
| - Mezclar los grupos de alumnos/as, de acuerdo a los criterios establecidos en el Proyecto educativo, al finalizar un determinado ciclo ya propuesta del Claustro de Profesores/as.                                 | En proceso |
| - Potenciar el razonamiento matemático, el cálculo mental y la resolución de problemas.   | En proceso |

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LOS CENTROS  
CURSO 2021-2022  
Régimen General

SITUACIÓN DE LAS PROPUESTAS DE MEJORA

**Propuestas de mejora NO CONSEGUIDAS o EN PROCESO para valorar su inclusión en el Plan de Mejora:**

- |  |            |
|--|------------|
| - Potenciar la expresión oral en lengua extranjera: Inglés y Francés.  | En proceso |
| - Realizar los Protocolos de detección de NEAE una vez realizada la evaluación inicial y teniendo en cuenta los resultados de la evaluación ordinaria del curso 2020-2021, en coordinación con los Tutores/as, Equipo de Orientación y familias. | En proceso |
| - Revisar las adaptaciones curriculares del alumnado de NEAE y agilizar las propuestas de los nuevos diagnósticos con el Equipo de Orientación.  | En proceso |
| - Trabajar las emociones en todos los niveles educativos. especialmente con actividades de relajación.   | En proceso |
| - Utilizar las nuevas tecnologías en la práctica docente en el aula potenciando el uso de plataformas educativas digitales: Moodle y Classroom.  | En proceso |