
PROYECTO ESCUELA DE VERANO 2024

Escuela de Verano Bilingüe
yoeduco



Responsable: Yoeduco escuela de verano, S.L.
Realización: CEIP Valdeolletas y CEIP Miguel de Cervantes, Marbella

1. PRESENTACIÓN	4
1.1. Yoeduco	4
1.2. Justificación del proyecto	4
1.3. Contextualización	5
2. OBJETIVOS	6
2.1. Objetivo general de la Escuela de Verano	6
2.2. Objetivos específicos de Educación Infantil	6
2.3. Objetivos específicos de Educación Primaria (1er ciclo)	6
2.4. Objetivos específicos de primaria (2º y 3er ciclo)	7
3. CONTENIDOS.....	7
3.1. Contenidos generales de Infantil	7
3.2. Contenidos generales de Primaria (ciclo 1º)	7
3.3. Contenidos generales de Primaria (ciclo 2º y 3º)	8
3.4. Contenidos específicos	8
3.5. Contenidos de carácter transversal	8
4. METODOLOGÍA	9
5. BILINGÜISMO	10
5.1. Requisitos y normativa	10
5.2. Objetivos	10
5.3. Contenidos	11
5.4. Metodología	11
5.5. Actividades	11
6. ACTIVIDADES.....	11
6.1. Actividades	11
6.2. Descripción de Actividades. Educación Infantil	12
6.3. Descripción de actividades. Educación Primaria	14
6.4. Actividades complementarias. Coste adicional	15
6.4.1. Servicio de comedor	15
6.4.2. Aula matinal	15
7. ORGANIZACIÓN	16
7.1. Gestión y recursos administrativos	16
7.1.1. Protección de datos	16
7.1.2. Contratación del personal	16
7.1.3. Póliza de seguro de Responsabilidad Civil	16
7.2. Inscripción	16
8. RECURSOS	16
8.1. Recursos humanos	16
8.2. Recursos materiales	16
9. DESPEDIDA	17
9.1. Despedida de los/as alumnos/as	17
10. PRECIOS	18
10.1. Precios de la Escuela de Verano sin comedor	18
10.3. Precios de la Escuela de Verano con comedor	18

1. PRESENTACIÓN

1.1. Yoeducu

Bajo el nombre de Yoeducu hablamos de una escuela de verano que, desde su nacimiento en 2008, se dedica a la educación y disfrute al alumno/a de Educación Infantil y Primaria en los meses de verano, por medio de actividades educativas, artísticas y deportivas, comprometidas con el medio ambiente. Actualmente, el programa se adapta a la enseñanza bilingüe.

A lo largo de estos años, se ha intentado traspasar la ilusión, respeto, amor y experiencia hacia la docencia y el aprendizaje con la ayuda de profesionales especializados en diferentes ámbitos de la materia a fin de cubrir las necesidades que de ellas se dimanan.

El programa desarrollado atiende a las necesidades del alumnado, de acuerdo a la edad y nivel del mismo. Con ello, hablamos de una atención dirigida y focalizada a las necesidades personales y educativas del alumnado. De esta manera, se consigue la participación y aprendizaje del mismo al ritmo individual de cada uno. Disfrutando, así, de las actividades.

A todo ello, se le suma el poder conocer y compartir este programa veraniego con niños/as de diferentes colegios. Sumado a la creación y uso de diferentes materiales con los que nos iniciamos en el aprendizaje a través de la creación y el reciclaje.

1.2. Justificación del proyecto

Los escolares celebran la llegada de las vacaciones, pero mientras para ellos esto es motivo de una inmensa alegría, para muchos padres y madres comienza una verdadera carrera de obstáculos a fin de encontrar un sitio donde dejar a sus hijos/as. Los abuelos, vecinos, tíos... venían siendo las soluciones más socorridas para los progenitores que en verano siguen con sus obligaciones laborales. Sin embargo, en los últimos años, están surgiendo numerosas iniciativas dedicadas a acoger a los pequeños/as en estos meses del año.

Nuestro proyecto se une a ellos ofreciendo, bajo el nombre de Yoeducu, un modo de cubrir en los meses de julio y agosto, la imperiosa necesidad de muchas familias trabajadoras de permitir la continuidad en la escolarización de los hijos en un periodo no lectivo, pero sí laboral. Esta Escuela de Verano ha sido creada para satisfacer tanto a madres y padres como a hijos/as. A los primeros por buscarle una solución para el cuidado de los menores en verano y a los segundos, por disfrutar de un verano diferente e inolvidable.

Pero no sólo es eso, además, proponemos un antídoto contra el aburrimiento, actividades lúdicas-formativas de gran atractivo y diversión en diferentes áreas de conocimiento: artístico, deportivo y cultural, cuya finalidad es que el alumnado no paralice ni sus juegos ni su formación, en un diálogo de participación, convivencia, cordialidad y respeto, con nuevos amigos/as de diferentes centros y edades. A la par que se adquieren multitud de valores y conocimientos, se modelan actitudes, se desarrollan habilidades y se descubren otras formas de diversión. Por ello, somos la elección de muchos padres y madres que eligen nuestro programa, para que sus hijos/as vivan la experiencia.

Queremos enfatizar la implantación de un programa de enseñanza bilingüe llevada a cabo por un docente titulado en lengua extranjera, donde desarrollamos, desde edad temprana, las destrezas de comprensión oral inglesa. Sin olvidar el componente lúdico tan importante en estas etapas educativas, para que el proceso de aprendizaje se haga de manera gradual y placentera. En primer lugar y teniendo en cuenta el nivel del

alumnado, la enseñanza comenzará por aquellas palabras más frecuentes y relacionadas con nuestro entorno. A las que se les sumará, frases cotidianas y expresiones habituales que serán rápidamente asimiladas y automatizadas por los pequeños. A medida que vamos avanzando en la edad de nuestros alumnos/as, se irá incorporando el código escrito.

Todo ello sin contar lo favorable que es para el alumnado no hacer un parón de tres meses en su aprendizaje académico, perdiendo con ello los hábitos escolares que tanto les costaron adquirir.

Proponemos, pues, una nueva forma educativa, original y divertida para todos los que formamos parte de la Escuela de Verano, tanto alumnos/as como profesorado.

La Escuela de verano abrirá sus puertas el 1 de julio de 2024 y permanecerá así hasta el 30 de agosto de dicho año. Durante los últimos veranos, hemos desarrollado nuestro trabajo en el C.E.I.P Miguel de Cervantes donde cada verano nos muestran su confianza y apoyo por nuestra labor, así como, en el CEIP Valdeolletas, desde el año 2022. Cada verano, estamos abiertas a desarrollar nuestro proyecto en otro centro educativo que necesite cubrir el servicio que ofrece nuestro proyecto.

Además de ofrecer nuestros servicios los dos meses mencionados, facilitamos a los progenitores la matriculación en el tiempo que mejor se adecue a sus necesidades familiares, pudiendo escoger meses completos o semanas sueltas, según lo desee, sin necesidad de pagar el resto del tiempo- Hemos pensado en un horario flexible, donde se pueda llevar a los pequeños/as a la Escuela de Verano antes eligiendo el servicio de aula matinal, o recogerlos más tarde, seleccionando el servicio de comedor.

Las actividades comienzan a las 9:00 h y finalizan a las 14:00 h, pero las puertas permanecerán abiertas de 8:30 a 14.30 h. Esta ampliación de horario, la podrán disfrutar todos aquellos que lo deseen sin ningún tipo de coste añadido. Además, incorporamos servicios adicionales: aula matinal de 8:00 a 8:30 h. y comedor de 14:15 a 15:30 h.

Las actividades serán de muy diversa índole, donde se libere la imaginación y la creatividad, dos cualidades que poseen todos los niños y niñas y que queremos seguir desarrollando, conociendo la importancia que tiene en estos años de la infancia.

El proyecto está diseñado para alumnos/as de Educación Infantil y Educación Primaria que provengan de cualquier colegio. El alumnado se dividirá en grupos (con una ratio máxima de 25 alumnos/as) atendiendo a sus edades, por lo que el número de grupos queda supeditado a las solicitudes de los interesados.

Para llevar a cabo la escuela, se establece un mínimo de 50 alumnos/as, así como un mínimo de 20 para el servicio de comedor.

Cada grupo, estará dirigido por un personal cualificado y con experiencia en el ámbito.

1.3. Contextualización

Para hablar de contextualización, debemos atender tanto al alumnado que va a formar parte de la Escuela de Verano, como al entorno donde vamos a desarrollar nuestro trabajo.

Nuestro centro se encuentra en una ciudad costera donde prima la multiculturalidad por lo que es básico el conocimiento, entre otras, de la lengua inglesa. Por eso cuanto antes se inicie el aprendizaje de una segunda lengua, mayores posibilidades laborales tendrán en el futuro. Así, este proyecto se presenta con la intención de desarrollar una enseñanza bilingüe en inglés.

El alumnado al que va dirigido este proyecto tiene edades comprendidas entre los 3-12 años. Tal abanico de edades supone, de una parte, una adaptación en los grupos, para no tener edades dispares en la realización de

actividades. De otra, un reto para la realización de actividades colectivas con las que los niños y las niñas, a pesar de la diferencia de edad, puedan divertirse, ayudarse y convivir.

El centro escolar propuesto, está perfectamente adaptado para desarrollar la Escuela de Verano al contar con todo lo necesario para poder impartir las actividades programadas de manera satisfactoria.

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivo general de la Escuela de Verano

Propiciar la diversión en un ambiente educativo de cordialidad y respeto mediante actividades de diversa índole que potencian la creatividad y estimulan el afán del niño/a por descubrir nuevas alternativas.

2.2. Objetivos específicos de Educación Infantil

- Conocer a los compañeros/as que componen la Escuela de Verano creando interacciones positivas con niños/as de sus edades.
- Ejercitar pautas elementales de convivencia fomentando el compañerismo y la empatía entre los/as niños/as.
- Interiorizar y llevar a cabo las rutinas y normas escolares (participar en la asamblea matinal, ocuparse de sus mochilas y ropa, meter el desayuno en el casillero, atender a las explicaciones del maestro/a, levantar la mano para hablar, pedir permiso para ir al baño, realizar filas en orden, etc.).
- Progresar en la adquisición de hábitos relacionados con el bienestar y la seguridad personal y la higiene.
- Contribuir al desarrollo psicomotor del niño/a propiciando y complementando a su vez aspectos de desarrollo afectivo y socializador propios de la formación integral de los/as alumnos/as, teniendo en cuenta que este tipo de actividades contribuyen a la estabilidad emocional y permiten un avance personal y social de los más jóvenes.
- Consolidar aprendizajes escolares como identificación de números, colores, formas, lectura de letras...
- Desarrollar capacidades imaginativas-creativas, así como actitudes y hábitos de ayuda y colaboración.
- Adquirir la coordinación y el control dinámico del propio cuerpo para la ejecución de tareas y juegos.
- Utilizar correctamente el lenguaje como medio de comunicación oral, así como realizar ejercicios de memorización acordes a sus edades.
- Conocer, comprender y utilizar el conocimiento positivo de sí mismo como forma habitual de expresión y comunicación.

2.3. Objetivos específicos de Educación Primaria (1^{er} ciclo)

- Conocer y acatar las normas básicas de comportamiento, así como materiales e instalaciones.
- Respetar a los/as compañeros/as y aprender a trabajar en equipo.
- Utilizar correctamente el lenguaje como medio de comunicación tanto escrito como oral.
- Estimular la capacidad creativa a través de la producción artística.
- Potenciar la expresión corporal y la expresión de sentimientos a través de talleres de teatro y diferentes bailes.

- Motivar a los/as participantes en la realización de las actividades diversas con las que aprender a disfrutar del tiempo libre de forma sana y saludable.
- Realizar ejercicios de memorización acordes a sus edades, como pueden ser poesías o canciones.
- Consolidar aprendizajes escolares como operaciones con números, palabras en inglés y ortografía.

2.4. Objetivos específicos de primaria (2º y 3º ciclo)

- Fomentar el desarrollo personal de los/as participantes potenciando su autoestima y dándoles a conocer sus habilidades.
- Conseguir la participación activa del grupo que, por su edad, es el más costoso de motivar.
- Generar actitudes de respeto por los/as compañeros/as, sin rechazo o discriminación por razones de sexo o cualquier otro rasgo diferenciador.
- Realizar ejercicios de memorización visuales, así como de poesías o canciones, en muchos casos, creadas por los propios alumnos/as.
- Dar a conocer sentimientos y emociones de forma seria y comprometida con la actividad, tanto por parte del que la realiza como por el resto del alumnado que actúa como oyente, sin que éstos sirvan de mofa o burla por parte del resto del alumnado.
- Desarrollar en los niños y niñas el conocimiento y el respeto hacia el medio natural y cultural en el que vivimos.
- Despertar en el alumnado un interés y curiosidad por nuevos conocimientos.
- Utilizar con soltura los medios de representación: dibujo, pintura, modelado...
- Tener confianza en las elaboraciones artísticas propias, disfrutar con su realización y apreciar su contribución al goce y bienestar personal.

3. CONTENIDOS

Se han determinado una serie de contenidos clasificado en diferentes etapas educativas. El alumnado deberá asimilarlos a fin de cubrir los objetivos anteriormente enunciados.

3.1. Contenidos generales de Infantil

1. El cuerpo y la propia imagen
2. Convivencia. Interacciones positivas
3. Lenguaje verbal. Comunicación y representación
4. Expresión artística y corporal
5. Juego y movimiento. Desarrollo psicomotor
6. Acercamiento a la naturaleza

3.2. Contenidos generales de Primaria (ciclo 1º)

1. Crecimiento e iniciativa personal
2. Convivencia. Empatía social y compañerismo
3. Acercamiento a la naturaleza. Interacción y hábitos
4. Actividades al aire libre. Desarrollo físico
5. Expresión artística y corporal

6. Refuerzo de conocimiento en distintas áreas. Matemáticas, lengua castellana y extranjera.

3.3. Contenidos generales de Primaria (ciclo 2º y 3º)

1. Desarrollo personal. Interés y curiosidad
2. Convivencia. Compañerismo: respeto y valoración
3. Acercamiento a la naturaleza. Interacción y hábitos
4. Actividades al aire libre. Desarrollo físico
5. Expresión artística y corporal
6. Refuerzo de conocimiento en distintas áreas. Matemáticas, lengua castellana y extranjera.

3.4. Contenidos específicos

Yoeduco diseña, para cada nivel, unos contenidos específicos que todo docente tendrá que realizar en la Escuela de Verano. Éstos se basarán en los contenidos generales que hemos fijado para cada nivel educativo.

Una vez que sepamos el número de niños/as que van a formar parte de la escuela, sabremos qué docente se unirá a nuestro grupo de trabajo y con ello el programa del mismo. Éste estará en posesión de Yoeduco, para aquellos padres, madres que quieran consultarlo.

3.5. Contenidos de carácter transversal

Independientemente del grupo al que atendamos, se van a llevar a cabo una serie de contenidos de carácter transversal que van a cumplimentar el resto de los contenidos que el docente programe para el curso. Atenderemos, por tanto, a:

Educación moral. La educación de valores como la responsabilidad, el respeto a la diversidad, la autoestima, la convivencia, la expresión, que los/as niños/as pueden ver y compartir en este ambiente, les ofrece un buen modelo, para continuar y llevar a cabo en su vida diaria.

Educación en igualdad de oportunidades para ambos sexos. Es en esta etapa, donde debemos favorecer la igualdad entre los sexos. Trabajando en actividades conjuntas, sin actitud de rechazo o discriminación y con respeto.

Educación para la salud. La salud depende de muchos factores, pero, atendiendo al proyecto que nos ocupa, los más importantes son los de alimentación, higiene y medidas de protección en verano. La edad de estos/as niños/as, es la más adecuada para inculcarles la necesidad de la ingesta de alimentos sanos, en una dieta equilibrada, variada y completa. En todo momento, se recalcará la importancia de beber líquidos, para evitar la deshidratación. En cuanto a las medidas de protección en el verano, es vital concienciar a los/as niños/as de las consecuencias de un cuidado incorrecto de nuestra piel. Asimismo, haremos hincapié de las medidas adecuadas, (uso de crema solar de un factor alto, protección a través del uso de gorra, búsqueda de lugares con sombra, calzado adecuado para evitar posibles caídas, incorporación a la piscina de manera paulatina...), de las que el/la niño/a debe tomar partido de manera consciente. También tendrá especial relevancia, la conciencia del deporte en la vida diaria como fuente de salud.

Educación del consumidor. Al estar directamente relacionada con la alimentación, la tarea se centra en conseguir que los niños y niñas manipulen los alimentos (desayuno, alimentos necesarios para los talleres de

cocina), con las manos limpias y que renuncien a un consumo inadecuado de golosinas y productos de bollería. Es imprescindible la colaboración de padres y madres en este aspecto.

Cultura andaluza. La Cultura andaluza estará presente en los diferentes ámbitos de conocimiento y experiencia. Es necesario desarrollar una actitud de interés y aprecio hacia la Cultura andaluza, y de valoración y respeto hacia la pluralidad cultural.

Prevención de violencia. Cultura de paz. En cuanto a la prevención de violencia, y con ella la cultura de paz, es importante entender el mundo como un sistema complejo cuyos acontecimientos nos atañen a todos, convivir en tolerancia y luchar de un modo pacífico por medio de la palabra y la acción solidaria, favoreciendo la cooperación y la tolerancia entre todos los miembros que formamos parte de la Escuela de Verano.

Educación medioambiental. Se hará patente en el consumo de papel, en la posibilidad del reciclado, y del cuidado y limpieza del aula, así como en los demás espacios que disponemos en la Escuela de Verano.

4. METODOLOGÍA

Para alcanzar un sistema de trabajo divertido y eficaz, Yoeducó, emplea diversas metodologías de trabajo que organizan y estructuran las diferentes tareas realizadas por los profesionales que desarrollan los programas pedagógicos de actividades.

Metodología activa y participativa. Proponemos una metodología activa y participativa, dentro de un programa dinámico con gran variedad de talleres y juegos divertidos. En todas estas actividades, el/la niño/a es el eje principal y se requiere su implicación a la hora de decidir o acordar algunos juegos. Al proponer al niño/a como protagonista de las diferentes actividades, potenciamos así su motivación e iniciativa ante nuevas propuestas.

Metodología multidisciplinar. Ya que se combinan diversos aprendizajes de muy diversa índole.

Metodología integradora. Participan alumnos/as de diferentes culturas, edades y sexos, permitiendo la participación de cualquier niño/a.

Metodología educativa. Al reforzar los contenidos educativos del curriculum escolar. Para ello se tendrá en cuenta no sólo el nivel del alumnado del que partimos, sino que trabajaremos sobre los conocimientos adquiridos en las etapas escolares previas, a las que, enriquecemos con nuevas experiencias y ayudaremos a establecer relaciones sustantivas entre lo conocido y lo que se va a aprender. Estos nuevos conocimientos, les servirán para afrontar nuevas situaciones, para comprender mejor la realidad que les rodea y para satisfacer necesidades reales.

Metodología investigativa-creativa. De manera especial, le otorgamos importancia a la investigación y creatividad como estrategias de aprendizaje, donde se implica la búsqueda de soluciones a un mismo problema a través de diferentes procedimientos; el análisis de un problema desde distintos puntos de vista y la capacidad de relacionarlos proponiendo soluciones alternativas, de una forma creativa.

El desarrollo de la creatividad, en la Escuela de Verano, se traduce a través de la puesta en marcha de recursos personales de ingenio, indagación, invención y creación, ayudando a desarrollarlos en mayor medida y evitando conformarse con los ejemplos dados en clase, buscando, en definitiva, nuevas propuestas, nuevos ejemplos, que podemos contemplar en la realidad que nos rodea si aplicamos los saberes y destrezas adquiridos; potenciando así, el interés y la curiosidad por conocer.

Metodología individualizada. Donde se tendrá especial cuidado en llevar una metodología lo más individualizada posible, adaptando el programa a las edades y capacidades de los participantes y atendiendo a las necesidades y progresos especiales de cada individuo.

Metodología grupal. Según el requerimiento de cada actividad, vamos a trabajar tanto de forma individual con los/as alumnos/as como de manera grupal. Este tipo de trabajo en grupo, ya sea con más o menos participantes (grupo pequeño, medio o grupo clase), va a ser un método de trabajo fundamental y valioso en la Escuela de Verano. El grupo permite llegar a la unión. Te familiarizas con tu grupo y lo ves como parte de ti. Si ellos fallan o ganan tú también. El profesorado juega un papel crítico en la creación de un clima emocional en el aula, que transforma un simple espacio físico en un espacio de trabajo compartido. Tiene que observar y coordinar el desarrollo de las tareas en el aula, procurando que cada alumno y alumna alcance su ritmo de trabajo óptimo.

5. BILINGÜISMO

5.1. Requisitos y normativa

Según la Orden de 28 de junio de 2011, por la que se regula la enseñanza bilingüe en Andalucía, un centro bilingüe es aquel en el que se enseñan materias en dos lenguas: en la materna y en otra lengua extranjera. En nuestro caso y debido a la importancia que tiene en nuestra ciudad, hemos elegido la lengua inglesa.

En los centros bilingües se promoverá la adquisición de las cinco destrezas básicas de escuchar hablar, conversar, leer y escribir mediante el Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE).

Además de ese compromiso, la Escuela de Verano, cumplirá con los requisitos establecidos por la Junta de Andalucía que citamos a continuación:

- Tener profesorado titulado con al menos el nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas.
- Para alumnos/as de Educación Infantil y Primaria el área que debe obligatoriamente impartirse es Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural. En el caso de Educación Infantil al menos una hora y treinta minutos semanales y en el de Primaria cuatro horas semanales.

Tratándose de una Escuela de Verano y no de un centro reglado, se hará una equivalencia con las horas asignadas para la materia de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural, a otras materias de nuestro programa.

5.2. Objetivos

- Incrementar el conocimiento de la lengua inglesa a través de actividades lúdicas, disfrutando durante el proceso de aprendizaje, que se realizará de manera paulatina y atendiendo a los distintos niveles.
- Fomentar el uso de expresiones en L2 (primera lengua extranjera), que podrán utilizar en situaciones cotidianas.

5.3. Contenidos

Además de los contenidos detallados en el apartado 3 del presente proyecto, el énfasis de la L2 no está en su aprendizaje en sí, sino, en su capacidad de comunicar y transmitir conocimiento.

5.4. Metodología

El enfoque metodológico será el común que se realiza en Andalucía, el llamado enfoque AICLE, acrónimo que corresponde al Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras.

El enfoque AICLE, proporciona la naturalidad necesaria para que haya un uso espontáneo del idioma en el aula ya que las clases de las Áreas No Lingüísticas, gracias a este enfoque, se convierten en una oportunidad de experimentar, utilizar y emplear habilidades comunicativas en el marco escolar.

Las actividades, especificadas en el apartado 6, no serán modificadas en su ejecución, únicamente algunas de ellas, utilizarán la L2 para llevarse a cabo, cumpliendo así, los requisitos de cada etapa del programa bilingüe.

5.5. Actividades

De las actividades expuestas en el siguiente apartado, algunas se desarrollarán en L2. Aunque pueden sufrir modificaciones, pues nuestra intención es ir incorporando, cada año, nuevas materias en lengua inglesa, las que permanecen inalterables en dicho idioma serán las siguientes:

Educación Infantil:

- Zumba
- Inglés

Educación Primaria:

- Zumba
- Inglés
- Origami/experimentos

6. ACTIVIDADES

6.1. Actividades

La actividad supone la búsqueda de estrategias para conseguir que cada alumno/a sea sujeto protagonista en el proceso de enseñanza y aprendizaje, aplicando los conocimientos adecuados para dar solución a los diferentes problemas que se le planteen.

Las actividades propuestas, además de ser una fuente de diversión para los pequeños, están pensadas para desarrollar en ellos diferentes actitudes: actitudes de solidaridad, cooperación y respeto. En las actividades de grupo es necesario propiciar el intercambio fluido de papeles entre el alumnado, y potenciar la participación de este en los diferentes talleres.

El centro, cuenta con un ambiente adecuado para llevar a cabo las actividades ya que cuentan con numerosas aulas para acoger los diferentes grupos, un aula de música para realizar actividades corporales, un amplio

patio para las actividades deportivas, fiestas temáticas, juegos populares y juegos acuáticos, así como una sala de cine climatizada.

Las actividades que se plantean son variadas y de diversa índole, de acuerdo a la edad con la que se va a trabajar. Los padres y las madres del alumnado estarán informados de las actividades que realizan sus hijos/as ya que les facilitaremos un horario con dicha información. De la misma manera estar atentos en caso de ser un día de actividad especial y, con el que podremos contar con su ayuda.

La forma de trabajo variará según el grupo al que atendamos. Si bien a continuación nos detendremos en la misma, vamos a ver cuál es la forma de trabajo general que se plantea en la escuela:

Comenzamos la clase con actividades de introducción-motivación, detectando los conocimientos previos del alumnado, sus intereses y motivaciones. Intentando, con las mismas, despertar su interés por la actividad que se plantea y hacerles partícipes de las mismas.

Después profundizaremos en los contenidos, bien sean técnicos (por ejemplo, la forma de trabajar con el barro) o de planteamiento del mismo (por ejemplo, las reglas de un juego) y comenzamos la actividad en un ambiente muy propicio.

Cada sesión la concluiremos con una muestra de la actividad. Si son talleres artísticos, cada alumno/a expone su obra y se comenta y valora por toda la clase. Si son actividades deportivas, por ejemplo, se hace un baremo de lo que ha constituido la jornada. Con los comentarios al finalizar el taller, medimos el aprendizaje del pequeño cada día.

La duración de las actividades estará en función del contenido de las mismas y cada monitor/a se fijará el suyo. Éste será siempre flexible y orientativo de forma que posibilite tanto la espontaneidad como la diversidad de ritmo de los niños y niñas. Al finalizar cada semana, todos los alumnos/as se llevan sus trabajos a casa, a fin de compartirlos con sus familiares.

6.2. Descripción de Actividades. Educación Infantil

Rutinas diarias

Los/as niños/as de Educación Infantil diariamente, al llegar a su clase, ordenarán sus pertenencias. Esto conlleva: colocación de mochilas en las perchas, botella de agua encima de la mesa y desayunos en el casillero. En caso de ser día de piscina o de juegos acuáticos, muda de baño y accesorios para el mismo (crema, toalla, gorra, chanclas) en su correspondiente casillero. Una vez finalizadas las tareas, se hará una asamblea; es decir, una reunión entre docente y alumnado donde los más pequeños expresan sus sentimientos, vivencias y gustos, se hacen saludos en inglés y se organizan las tareas a desarrollar en el día. De esta forma, trabajamos conocimientos, valores, hábitos y normas necesarias para que se funcione correctamente en el aula.

Psicomotricidad

Un día a la semana, practicarán los denominados juegos motores donde, por medio de actividades deportivas, aprenderán reglas sencillas, pautas de juego, desarrollarán sus cualidades motrices a la vez que competirán con deportividad y compañerismo.

Zumba

Una manera de hacer deporte de forma divertida, es mezclarlo con música. Y qué mejor forma que hacerlo con el deporte de moda, el zumba.

Apoyo escolar

Los más pequeños/as podrán realizar las fichas de actividades que haya programado su maestro/a para esa jornada. Éstas irán encaminadas al apoyo de conocimientos adquiridos durante el período escolar, así como al descubrimiento y aprendizaje de nuevos contenidos, cuando el docente lo estime oportuno.

Portadas

Para que se puedan llevar de una manera más ordenada, el apoyo de la semana, hemos creado este taller, donde semanalmente realizan una portada creativa para sus fichas de actividades.

Taller literario

Aprenderán poemas y canciones. Estos talleres tendrán una temática que corresponde a la de la fiesta de final de mes. Así, todo lo aprendido en estos talleres podrán demostrarlo delante del resto de los/las compañeros/ as de la escuela, en la gran fiesta de despedida.

Taller de manualidades

Donde poder desarrollar al máximo su lado artístico y creativo. Serán talleres de pintura, plastilina y de creación de objetos con materiales reciclados. Al terminar la semana se lo llevan a casa para que sus padres y madres puedan ver lo artistas que son.

Origami / experimentos

El principal objetivo de este taller, será crear figuras sencillas por medio de papel. Junto con origami, alternaremos semanalmente otra actividad: experimentos. Donde, por medio de experimentos caseros, nos iniciaremos en el mundo de la ciencia creando sorpresa y conocimientos.

Pintura mural

Durante el mes de agosto, y bajo la autorización de la directiva del centro, pintaremos una de las paredes exteriores del centro, saltando del formato estándar a uno de grandes proporciones.

Cerámica

En este taller se realizarán diferentes figuras en arcilla donde prime la creatividad del alumnado. Es una de las actividades que más les gusta a los peques.

Sesión de cine

Los/as alumnos/as se lo pasarán en grande con una sesión de cine con palomitas incluidas. Ésta se llevará a cabo en el salón de actos del colegio, ya que cuentan con una pantalla de plasma con la que poder reproducir películas de dibujos novedosas y acordes a su edad.

Piscina / juegos acuáticos

Dos días a la semana, los más pequeños disfrutarán tanto del baño en una piscina hinchable como de juegos acuáticos. Este año el uso de piscina, estará supeditada a la normativa por sequía que estime el Ayuntamiento.

Yoga

Esta actividad, incorporada en el verano del 2017, gustó mucho, tanto a padres y madres como a nuestro alumnado. Es por ello, que nos gustaría seguir incorporando dicha disciplina a la práctica semanal de la escuela.

6.3. Descripción de actividades. Educación Primaria

Rutinas diarias

Las rutinas diarias del alumnado de Educación Primaria, se van a resumir en la explicación del docente sobre la programación del día, dejando constancia de lo dicho en la pizarra.

Apoyo escolar

Se dedicarán cuatro horas semanales, para entender y realizar las fichas programadas para cada nivel educativo por el docente. Se trabaja de manera especial la ortografía y expresión escrita sin olvidarnos de incentivar la lectura, así como operaciones a través de problemas.

Portadas

Para que se puedan llevar de una manera más ordenada, el apoyo de la semana, hemos creado este taller, donde semanalmente realizan una portada creativa para sus fichas de actividades.

Taller de manualidades

Llegados a este grupo, el nivel de las manualidades aumenta, todas realizadas con material reciclado.

Taller medioambiental

Aprendemos a valorar el entorno natural que nos rodea. Donde, entre otras actividades, realizarán un herbario donde aprenderán los nombres y características de los árboles y plantas del patio de recreo. Del mismo modo, entrarán en el maravilloso mundo de cultivar nuestros propios alimentos en el huerto del colegio. Los regaremos y veremos su evolución a lo largo de la escuela.

Origami / experimentos

El principal objetivo de este taller, será crear figuras a partir de un papel al tiempo que, de una manera intrínseca, se trabajan conceptos matemáticos. Las figuras en esta etapa educativa, serán más complejas que en la de Infantil. Junto con origami, alternaremos semanalmente otra actividad: experimentos. Donde, por medio de experimentos caseros, nos iniciaremos en el mundo de la ciencia creando sorpresa y conocimientos.

Taller literario

Realizarán cuentos, poesías y teatro. En muchos casos, la temática va a corresponder a la de la fiesta de final de mes. Así, todo lo aprendido en estos talleres podrán demostrarlo delante del resto de los/las compañeros/ as de la escuela, en la gran fiesta de despedida.

Pintura / Pintura mural

Se introducirá al alumnado en diferentes técnicas pictóricas.

Durante el mes de agosto, pintaremos una de las paredes exteriores del centro, saltando del formato estándar a uno de grandes proporciones donde la soltura en los trazados, precisión y acabado serán de suma importancia. Al no estar acostumbrados a estas dimensiones, los alumnos/as estimularán su atención y concentración durante el transcurso de la actividad, por no hablar de su satisfacción que influirá positivamente en su autoestima.

Cerámica

En este taller se realizarán diferentes figuras en arcilla donde prime la creatividad del alumnado. Es una de las actividades que más les gusta a los peques.

Actividades Deportivas / Zumba/ Yoga

Circuitos, gymkanas, bailes, zumba, yoga, salto de longitud, malabares y carreras se dan la mano en este entorno veraniego. Perderán la vergüenza, se motivarán y ganarán poniendo el máximo recelo en la competición. Siempre con deportividad y compañerismo.

Piscina / Juegos acuáticos

Este año el uso de piscina, estará supeditada a la normativa por sequía que estime el Ayuntamiento.

Sesión de cine

Dos veces al mes, los alumnos/as se lo pasarán en grande con una sesión de cine con palomitas incluidas. Ésta se llevará a cabo en el salón de actos del colegio, ya que cuenta con una pantalla de plasma con la que poder reproducir películas de actualidad acordes a su edad.

* El horario será flexible y se verá alterado el último día de cada mes, donde la fiesta de despedida, ocupará todo el horario.

Cada una de las actividades citadas con anterioridad, son ejemplos de la trayectoria de la escuela de verano Yoeduco, ya que valoramos mucho la creatividad y cada año diseñamos con mimo las actividades a realizar, proponiendo actividades distintas, manteniendo la esencia de cada una de ellas, pero con propuestas frescas y nuevas que hagan cada verano diferente y especial. Siendo asimismo flexibles y adaptándonos a las circunstancias que pudieran surgir ajenas a nuestro proyecto (pandemia, normativas especiales en sequía sobre el llenado de piscinas...).

6.4. Actividades complementarias. Coste adicional

6.4.1. Servicio de comedor

Incluimos servicio de comedor buscando la satisfacción de padres y madres que, por motivos de trabajo, lo necesiten.

El servicio de comedor, lo abastecerá un catering especializado en alimentación infantil (que contemple dietas especiales alergias, enfermedades etc.) que cumpla con la normativa vigente. Así mismo, habrá monitores experimentados con carnet de manipulador de alimentos de alto riesgo que, atenderán a los niños durante la hora del almuerzo.

Los padres conocerán el menú del comedor por medio de una fotocopia del mismo que le dará su monitora de comedor.

La hora de recogida, 15:30 h, se aprovechará para informar a padres y madres de cómo ha comido su hijo/a.

Así, se llevará a cabo siempre y cuando se cubran los servicios mínimos para que pueda funcionar un comedor escolar. En caso de no llevarse a la propuesta, se informará a los padres y madres con antelación al inicio de la escuela.

6.4.2. Aula matinal

Este servicio ofertado aumenta el plan de apertura de la escuela. El horario será de 8:00 a 8:30h, aunque la entrada puede ser escalonada, adaptándonos a los horarios laborables de padres y madres.

Durante el aula matinal se realizarán actividades lúdicas y aquellos a los que interese, podrán llevar el desayuno y tomárselo en compañía de sus monitoras.

7. ORGANIZACIÓN

7.1. Gestión y recursos administrativos

7.1.1. Protección de datos

Yoeduco trabaja de acuerdo a la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal.

7.1.2. Contratación del personal

De la misma forma, Yoeduco garantiza la contratación de nuestros trabajadores con arreglo a la normativa vigente y cumple con las obligaciones de Prevención de Riesgos Laborales para todo el equipo que forme parte de la escuela de verano.

7.1.3. Póliza de seguro de Responsabilidad Civil

Yoeduco dispone de póliza de seguro de responsabilidad civil para el alumnado de la Escuela de Verano durante los dos meses de duración de la misma.

7.2. Inscripción

La inscripción de los participantes a la Escuela de Verano se llevará a cabo durante los meses de mayo y junio. Este año estamos estudiando la posibilidad de realizar la misma por una aplicación para que sea más fácil su realización. Pondremos toda la información a través de la página (<https://escuelaveranomarbella.com/>), así como en las redes sociales.

Para aclarar cualquier duda, solventaremos las mismas en el correo electrónico: yoeduco@live.com.

8. RECURSOS

8.1. Recursos humanos

Desde 2008, Yoeduco, se constituía como Sociedad Civil. En 2017, con la reforma fiscal de 2014, Yoeduco se vio obligado a modificar su denominación, pero seguir con sus obligaciones con la figura autónoma de: Lorena Jiménez Muñoz. Actualmente, Yoeduco se ha convertido en una Sociedad Limitada: Yoeduco escuela de verano S.L. En caso que Yoeduco volviera a sufrir alguna modificación en lo referido a su constitución, se comunicará al centro.

Educadores: cada grupo de niños/as tendrá un/a monitor/a que permanecerá a cargo del mismo durante la duración de la escuela.

Responsable de la escuela: Yoeduco cuenta con un responsable durante los meses de julio y agosto que permanecerá en el centro durante el horario en que se desarrolla la actividad. Dicho responsable se encarga: por un lado, de organizar y verificar que todo se realice según lo establecido y, por otro, ejercer funciones de carácter necesario para el buen funcionamiento del mismo: atender a madres y padres y encargarse de la puerta de acceso y salida a la escuela.

8.2. Recursos materiales

Para la enseñanza y aprendizaje en la Escuela de Verano, se requiere en general, sea cual sea la actividad y el grupo en el que nos encontremos, disponer de una serie de materiales que facilitarán el proceso de enseñanza y permitirán poner en práctica lo aprendido.

La Escuela de Verano pone a disposición de los alumnos y las alumnas todo tipo de materiales, incluidos en el precio de la matrícula:

Material de papelería: arcilla, cartulinas, ceras, rotuladores, pinturas, planchas de metacrilato, acetato, pinceles, cola, limpiapipas, bolas de poliespán, ojos móviles, goma eva, fieltro, mini pompones, pistola de silicona caliente ...

Material reciclado: hueveras, periódicos, cartones, semillas, retales...

Material deportivo: esterillas para yoga, combas, zancos, pelotas, aros, bolos, elásticos...

Otros materiales: cuentos, juegos didácticos, radio-cd, dvd, televisión, piscina desmontable, cascabeles, abalorios, imanes, lazos, telas, globos, elástico ...

9. DESPEDIDA

9.1. Despedida de los/as alumnos/as

Con motivo de finalizar el primer mes en la Escuela de Verano y dado que muchos de esos/as alumnos/as ya no seguirán con nosotros el mes siguiente, todos los años organizamos una gran fiesta de despedida que se acompañará de actuaciones y un delicioso festín. Todo realizado con la temática de la fiesta. Ésta es cada año diferente y el alumnado la conoce desde la primera semana de la escuela, a fin de organizar todos los preparativos para la misma: actuaciones, decoración y disfraces.

La fiesta, se repite, con otra temática, al finalizar el mes de agosto. Esta vez mucho más emotiva ya que nos despedimos hasta el próximo verano.

Comentar que tanto las fotos de las fiestas, como las que realizamos diariamente a nuestro alumnado, aparecerán en la web de Yoeduco (en una sección privada, no pública) para que alumnado, madres y padres puedan descargarlas y disfrutar de ellas cuando lo deseen.

10. PRECIOS

10.1. Precios de la Escuela de Verano sin comedor

Mes completo	140 euros
Tres semanas (a elegir del mismo mes)	120 euros
Dos semanas (a elegir del mismo mes)	75 euros
Una semana	45 euros

10.2. Precios de la Escuela de Verano con comedor

Mes completo	280 euros
---------------------	-----------

10.3. Precios del aula matinal (coste adicional)

Mes completo	25 euros
---------------------	----------